

Warsztat antydyskryminacyjny nr 1 dla szkoły podstawowej



Przebieg: Ćwiczenia integrujące grupę, wprowadzenie do zagadnień: stereotypów, uprzedzeń, dyskryminacji, wyjaśnienie narzędzia „Skrzynka bezpieczeństwa”

Czas trwania

2 godziny lekcyjne / 1h 30 minut

Miejsce

Zoom lub inna platforma meetingowa

Skład

I prowadzący, I ko-prowadzący

Uczestnicy

od 20 do 30 osób

Etap projektowy: pierwszy warsztat wprowadzający w temat projektu

Infrastruktura: minimum jeden sprzęt do nagrywania audio-video, oddzielne pomieszczenie

Narzędzie: scenariusz moderatora, komputer z dostępem do szybkiego Internetu, projektor video, tablica z kategoriami (patrz pkt. 4.2) + magnesy / pisaki, kartki, kredki

Cel: poznanie potrzeb grupy odbiorców, ich wzorców zachowania i dotychczasowych doświadczeń związanych z tematem dyskryminacji w szkole, wprowadzenie do tematyki, uzgodnienie terminologii

1. Przygotowanie (ok. 10 minut przed warsztatem)

Przygotowanie scenariuszy i rozłożenie materiałów, ustawienie nagrywania audio / audio-video.

2. Wstęp (ok. 5 minut)

Powitanie uczestników, ewentualne kwestie formalne: prośba o włączenie kamer, zmianę nazwy użytkownika, przywitanie się na chat'cie etc.

Projekt realizowany jest z dotacji programu Aktywni Obywatele - Fundusz Krajowy finansowanego przez Islandię, Liechtenstein i Norwegię w ramach Funduszy EOG.



3. Ćwiczenie rozgrzewające (ok. 10 minut)

Cel edukacyjny: Poznanie się.

Cel grupowy: Integracja, ocieplenie klimatu, zaangażowanie wszystkich uczestników

Instrukcja:

1. Dzielimy uczestników na 5 grup (online przekierowujemy grupy do osobnych pokoi).
2. Uczestnicy ustalają (ok. 5 min.):
 - czym każda osoba różni się od pozostałych członków swojej grupy (np. jako jedyna lubi brukselkę, a reszta jej nie znosi)
 - w czym wszyscy członkowie grupy są do siebie podobni (np. ulubione słodczy? aktywności? zabawy?)
 - kto będzie liderem grupy, który opowie o tych odkryciach pozostałym
3. Po 5 min. wracamy do grupy ogólnej. Liderzy grup kolejno przedstawiają członków swoich grup, oraz ich indywidualne upodobania, np. „To jest Ania i jako jedyna lubi brukselkę”, a „To jest Tomek...” Tak po kolei o każdej z osób w grupie, łącznie z liderem.

4. Kim jestem? (ok. 15 minut)

Cel edukacyjny: Lepsze poznanie i zrozumienie kwestii przynależności

Cel grupowy: Budowanie zaufania w grupie, otwieranie na dyskusję

Instrukcja:

1. Napiszcie na czacie albo zgłoście się przez podniesienie ręki i opowiedzcie reszcie:
 - Do jakiej grupy należycie? (dziewczynki, chłopcy, blondynki, sportowcy etc.)
 - Więc kim jesteście? Z kim się identyfikujecie? Narysujcie na kartce koło i podzielcie ja na tyle części, ile grup jest dla Was ważnych, wpiszcie nazwy grup w te części (całość ćwiczenia znana jest jako „Koło tożsamości”).
2. Gdyby ćwiczenie sprawiało trudność, wypisujemy na tablicy różne nazwy grup, takie jak: dziewczyny, chłopcy, uczniowie, synowie, córki, podróżnicy, tancerki, ludzie, Polacy, Europejczycy, itp.
Online wystarczy formuła zgodna z przykładem „Imię: d, E, C” – co oznacza imię uczestnika/czki i pierwsze litery danej kategorii wpisane na czacie.

Projekt realizowany jest z dotacji programu Aktywni Obywatele - Fundusz Krajowy finansowanego przez Islandię, Liechtenstein i Norwegię w ramach Funduszy EOG.

5. Burza mózgów (ok. 30 minut)

Cel edukacyjny: Ustalenie wspólnych znaczeń tego samego terminu

Cel grupowy: Lepsze zrozumienie omawianych zagadnień, wprowadzenie do tematu „Skrzynki bezpieczeństwa”

Instrukcja:

Napiszcie na czacie albo zgłoście się przez podniesienie ręki i opowiedzcie:

- jakie macie skojarzenie ze słowem różnorodność?
- czym jest dla Was różnorodność?
- co to znaczy się różnić?
- jak czuliście się w ćwiczeniu, w którym różniliście się czymś od całej grupy?
- co byście czuli, gdyby to, co jest waszą ważną cechą, zostało zabronione w Waszej klasie?

6. Skrzynka bezpieczeństwa (ok. 15 minut)

LINK: <https://www.surveio.com/survey/d/Q2F6W7L2N4R4W2B4Q>

Cel edukacyjny: Zrozumienie, czego potrzebują osoby, czujące się jako zagrożone w mniejszości

Cel grupowy: Wzbudzenie empatii i znalezienie rozwiązań w celu wsparcia różnorodnych

Dyskusja

1. Wyobraźcie sobie, że cecha, która Was różni, stałaby się przedmiotem żartów. Jest Wam przykro. Wymyślcie coś, co sprawiłoby, żebyście czuli się lepiej.
2. Jeśli byłby to **przyjaciel**, który Was rozumie? Jak mógłby Wam pomóc?
3. A jeśli byłby to **dorosty**? Co by zrobił, aby Wam pomóc?
4. A może wolelibyście napisać komuś anonimowo? Stworzyli zaczarowaną skrzynkę? (wstęp do idei „Skrzynki bezpieczeństwa”- miejsca, do którego anonimowo zgłasza się sytuacje dyskryminacji, wykluczania, nękania w szkole- patrz załącznik o nazwie „Skrzynka bezpieczeństwa- folder”
5. Narysujcie swój pomysł na pomoc, lub o tym napiszcie (metoda dowolna).
6. Pokażcie swoje pomysły.

Projekt realizowany jest z dotacji programu Aktywni Obywatele - Fundusz Krajowy finansowanego przez Islandię, Liechtenstein i Norwegię w ramach Funduszy EOG.

7. Podsumowanie (ok. 5/10 minut)

Cel edukacyjny: Zebranie wszystkich informacji i poukładanie ich w logiczną całość

Cel grupowy: Domknięcie procesu grupowego.

1. Dziękujemy za udział, cenne spostrzeżenia, dzielenie się swoimi doświadczeniami.
2. Czy czegoś się nauczyliście(łyście) na tych warsztatach? Zbieramy wnioski uczestników nt. grup, tożsamości, zapobiegania dyskryminacji i przemocy, różnorodności itd. Z czym wychodzicie z tych warsztatów? Inspiracje? Pytania? Z czego jesteście zadowoleni(one), a co Wam się nie podobało?

Zamiennie: Wypełnienie ankiet ewaluacyjnych, oceniających warsztaty.

Projekt realizowany jest z dotacji programu Aktywni Obywatele - Fundusz Krajowy finansowanego przez Islandię, Liechtenstein i Norwegię w ramach Funduszy EOG.

