

Warsztat antydyskryminacyjny nr II dla szkoły podstawowej



Przebieg: Ćwiczenia wstępne, rozwinięcie tematu różnorodności przez warsztaty, wyjaśnienie narzędzia „Skrzynka bezpieczeństwa”	
Czas trwania 2 godziny lekcyjne / 1h 30 minut	Miejsce Zoom lub inna platforma meetingowa
Skład I prowadzący, I ko-prowadzący	Uczestnicy od 20 do 30 osób
Etap projektowy: drugi warsztat	
Infrastruktura: minimum jeden sprzęt do nagrywania audio-video, oddzielne pomieszczenie	
Narzędzie: scenariusz moderatora, komputer z dostępem do szybkiego Internetu, projektor video, zdjęcia znanych osób z oficjalną diagnozą (tj. ADHD, autyzm)	
Cel: Pogłębienie tematu różnorodności społecznej, wyjaśnienie pojęcia neuroróżnorodności, weryfikacja funkcjonowania narzędzia „Skrzynki bezpieczeństwa”	

1. Przygotowanie

Wcześniej – przygotowanie zdjęć kilku znanych osób z oficjalną diagnozą ADHD, autyzmu, oraz zapoznanie się z ich biografią (np. Greta Thunberg, Albert Einstein, Mozart). Przed warsztatem (ok. 10 min.) przygotowanie scenariuszy i rozłożenie materiałów, ustawienie nagrywania audio / audio-video.

2. Wstęp (ok. 5 minut)

Powitanie uczestników, ewentualne kwestie formalne: prośba o włączenie kamer, zmianę nazwy użytkownika, przypomnienie zasad, które były na poprzednim warsztacie – nr I.

Projekt realizowany jest z dotacji programu Aktywni Obywatele - Fundusz Krajowy finansowanego przez Islandię, Liechtenstein i Norwegię w ramach Funduszy EOG.

3. Ćwiczenie rozgrzewające (ok. 25 minut)

Cel edukacyjny: Mówienie z perspektywy „Ja”, podkreślanie własnej autonomii w różnorodnym świecie

Cel grupowy: Integracja, ocieplenie klimatu, zaangażowanie do ćwiczenia wszystkich uczestników, pogłębienie zaufania i swobody wypowiedzi w grupie

Instrukcja:

1. Niech każda osoba wymyśli postać / przedmiot / coś, co jest dla niego ważnego, a co stanie się jego znakiem rozpoznawczym. Póki co, nie mówi, co to jest.
2. Każdy/a z Was zostanie poproszone o opisanie symbolu **w taki sposób, jakby opisywało siebie**, np. *Jestem długi; pomagam w twórczości; nie umiem latać, ale można mnie podzucić; mogę rozśmieszać; jestem ważny, bo rozwijam talenty (otówek).*

Może jedynie podawać wskazówki dotyczące:

- tego, jak wygląda;
- tego, w czym może komuś pomóc;
- tego, czego zrobić nie może albo nie jest w stanie;
- tego, jakie emocje może wywołać w innych swoim istnieniem;
- tego, dlaczego jest to dla niego / jej ważne.

3. Zgadujemy kto, kim jest.

4. Wspólna dyskusja - jaki byłby świat bez wspomnianych rzeczy? Czego by brakowało? Czemu ta różnorodność jest tak potrzebna?

4. Czym jest neuroróżnorodność? (ok. 20 minut)

Cel edukacyjny: Zrozumienie pojęć: neuroróżnorodność, autyzm, ADHD, obalenie stereotypów.

Cel grupowy: Otworzenie grupy na neuroróżnorodność, pobudzenie empatii, poszerzenie perspektywy.

1. Przedstawienie zdjęć znanych osób, m.in. aktorów (z oficjalną diagnozą – bez wspominania o tej diagnozie), dopytanie uczestników czy znają te osoby, a jeśli tak, to skąd?
2. Dopytanie uczestników czy znają słowa takie, jak neuroróżnorodność, autyzm, ADHD.
3. Poproszenie o wskazanie, które z osób na zdjęciach są w spektrum autyzmu, ADHD.
4. Porozmawianie o stereotypach dot. neuroróżnorodności. Obalenie mitów, przekazanie koncepcji opartej na różnych wzorcach rozwojowych potrzebnych w dzisiejszym świecie.

Projekt realizowany jest z dotacji programu Aktywni Obywatele - Fundusz Krajowy finansowanego przez Islandię, Liechtenstein i Norwegię w ramach Funduszy EOG.

4. Czym jest przemoc? (ok. 20 minut)

Cel edukacyjny: Zrozumienie zjawiska przemocy

Cel grupowy: Pogłębienie empatii, ustalenie granic, zrozumienie granic własnych i innych ludzi

Instrukcja (dyskusja):

1. Powiedzcie, co rozumiecie poprzez słowo “przemoc”? Kiedy jej doświadczamy? Kiedy wiemy, że ktoś jej doświadcza? Jakie emocje ona w nas budzi? Zwrócenie uwagi na krótką drogę od nieszanowania osobistych granic do działań przemocowych - podanie przykładów.
2. Jakie znaczenie dla osób doświadczających przemocy może mieć świadomość własnych granic.
3. Zaproszenie do formułowania asertywnych komunikatów, gdy ktoś przekracza nasze granice. (przykładowe sytuacje: zabieranie twojej własności; nazywanie w sposób, który Ci nie odpowiada; w trakcie sprawdzianu osoba uczniowska, która siedzi obok co chwilę pyta Cię o podpowiedź, co bardzo Cię rozprasza)

5. Skrzynka bezpieczeństwa (ok. 15 minut)

Cel edukacyjny: Pogłębienie tematu zgłaszania przemocy, rozpoznanie barier, udoskonalenie narzędzia „Skrzynka bezpieczeństwa”

Cel grupowy: Wspólna ewaluacja narzędzia, które ma służyć społeczności szkolnej

Instrukcja:

1. Prowadzący przedstawia narzędzie, jakim jest „Skrzynka bezpieczeństwa” (Załącznik o nazwie „Skrzynka bezpieczeństwa- folder”) Dopytujemy uczestników, co myślą na temat zgłaszania poprzednio omówionych sytuacji do takiej skrzynki. Co myślą o zgłoszeniu tego w sytuacji, kiedy sami doświadczyli trudnej sytuacji? A co kiedy byliby jej obserwatorami?
2. Co musiałyby mieć w sobie taka skrzynka, aby ułatwić im zadanie? Czego nie mogłaby mieć? Analiza istniejącego w szkole/ bądź proponowanego do wprowadzenia narzędzia

„Skrzynka bezpieczeństwa” w formie anonimowej ankiety:

<https://www.surveio.com/survey/d/Q2F6W7L2N4R4W2B4Q>

Projekt realizowany jest z dotacji programu Aktywni Obywatele - Fundusz Krajowy finansowanego przez Islandię, Liechtenstein i Norwegię w ramach Funduszy EOG.

6. Podsumowanie (ok. 5/10 minut)

Cel edukacyjny: Zebranie wszystkich informacji i poukładanie ich w logiczną całość.

Cel grupowy: Domknięcie procesu grupowego.

1. Dziękujemy za udział.

2. Czy czegoś się nauczyliście(łyście) na tych warsztatach? Zbieramy wnioski uczestników nt. grup, tożsamości, zapobiegania dyskryminacji i przemocy, różnorodności itd. Z czym wychodzicie z tych warsztatów? Inspiracje? Pytania? Z czego jesteście zadowoleni(one) a co Wam się nie podobało?

Zamiennie: ankieta ewaluacyjna po warsztatach.

Projekt realizowany jest z dotacji programu Aktywni Obywatele - Fundusz Krajowy finansowanego przez Islandię, Liechtenstein i Norwegię w ramach Funduszy EOG.

